

中学、高中家庭如何报告文化与身份引起的事件

Issaquah School District
April 2021

主讲人

- ▶ Wenli Mithal - Family Liaison 家庭合伙联系员

Videos by:

- ▶ Stacy Clawson - Secondary School Counselor Specialist
- ▶ Stacey Zachau - HIB Compliance Coordinator, Assistant Director of Student Interventions.

目标：提供家长有关如何应对因文化和身份引起的事件的信息

中学，高中如何协助学生报告事件？

向谁以及如何报告与文化
和身份有关的事件

学校支持学生而采取的干
预措施的例子

家长如何支持他们的孩子。

术语的定义-种族歧视言论
(Racist remarks)、欺凌
(Bullying)、骚扰(Harassment)
和恐吓(Intimidation)

伊萨夸学区提供一个安全和积极的环境

伊萨夸学区认为一个安全、文明的环境对于学生和教职员取得高成就、自由交流思想至关重要，而这种交流对于高质量的教育过程，及对于青年参与民主思想的发展是非常重要的。相反，一个充满不文明行为和其他形式的破坏性行为的环境，会干扰学生学习的能力及学校教育学生的能力。

伊萨夸学区努力维持一个让所有的学生、教职员和社区的成员都免于恐吓和骚扰的学习环境。我们营造这种环境的一种方法是让学生和员工以及家长了解他们的个人权利。我们常常对学生解释学校中的正确行为以及哪些行为是不适当的。学区的《骚扰条例》——性骚扰和其他方面——说明我们对适当行为的高度期望。请花点时间阅读[第3205号](#)和[第3207号](#)条例关于保护学生的摘要。

学校如何支持学生？

- ▶ 学区 - [Equitable Conduct Policy](#) and [EL 16](#)
- ▶ 学校管理者 - 在学年开始时审查学校政策（不定期的公告，视察教室，学校集会），在课程之夜与家长分享
- ▶ 教师 - 教师整个学年里会经常提醒学生的学校规则和程序（也会在每个假期后）。
- ▶ 家长 - 在学年初阅读学校政策（9月）
 - ▶ 在学校的网页上《小学[学生手册](#)》也是8月中家长做入学验证流程(EVP)的一部分
 - ▶ 列在学校规划册和学生手册中（中学和高中的[学生手册](#)）
- ▶ 学校辅导员 - Second Step防止欺凌单位 - 从ISD幼儿园到五年级教导

如果学生在开学以后才入学，家长应阅读手册或与家庭联络员会面来了解一般学校的政策和程序。

学校辅导员

- ▶ 对教职员工进行全校培训，为学生提供课堂课程，为家长提供学习机会
- ▶ 识别需要帮助的学生：
 - ▶ 提供个人和小团体咨询
 - ▶ 帮助家长支持学生
 - ▶ 与教师合作支持课堂成功
 - ▶ 提供学生和家庭与社区资源的联系
- ▶ 与学生和家长会面谈论有关学业、社交/情感问题，并计划高中后的选择。
- ▶ 504 在学校的协调员(504 plan的主要方式是为学生因残疾限制日常活动提供协助-不是特殊教育)

更多关于辅导员的工作内容 - 中学高中

- ▶ 克服学校成绩的挑战和障碍
- ▶ 与个人或一小群学生一起学习社交技能，例如交朋友和解决冲突
- ▶ 与学生一起处理感受
- ▶ 与辅导员交谈不是羞耻的 - 在学校提供支持
- ▶ 与学生讨论社交和情感问题
- ▶ 将家庭与资源（食物、奖学金、其他心理健康资源）
- ▶ 与PBSES教练合作，辅导员教授社交和情感学习（SEL）课程

(SEL) curriculum

<https://www.issaquah.wednet.edu/academics/programs/pbses/SEL>

- ▶ 视频 by Stacy Clawson - 中学和高中辅导员在防止欺凌方面扮演的角色

每年会与学生审查学校政策包括禁止骚扰、恐吓和欺凌条例
分享欺凌、恐吓、骚扰的定义
讨论HIB对学术、社交和身体的影响

创造一个安全的学校环境：

- ❖ 如何报告和向谁报告
- ❖ 如何采取行动，互相帮助

中学和高中如何支持学生？

- ▶ 整个学年的
- ▶ 取决于学校
- ▶ 中学-经常由顾问/Homeroom的老师根据社交情感课程教授
- ❖ Second step课程- 解决问题，解决冲突，如何探索关系，如何参与创造一个安全的学校环境
- ❖ 由PBSES教练、辅导员、主任、助理校长、校长教授
- ▶ 高中-因学校而异

谁教这些课程？
什么时候教？

是由于种族、传统、文化、宗教或其他身份因素，使学生感到不受欢迎或被边缘化的行为或语言

- ▶ 取笑或有针对性地取笑头发、肤色、姓名、口音、面部特征
- ▶ 由于种族、宗教或身份而被排除在群体之外
- ▶ 取笑他们的衣服（锡克头巾、头巾等）
- ▶ 取笑食物——米饭、咖喱、豆腐、面条、意大利面等
- ▶ Microaggression - 微轻视是一种巧妙地、经常在不自觉或有意无意中表达对边缘化群体（如少数民族）成员的偏见态度的评论或行动。

Merriam-Webster的定义

针对文化和种族的种族歧视行为

种族歧视言论的例子：

称非洲裔美国学生为"Ni***r"

称亚裔学生为"Ch**k"

"Go Back to Africa", "Go back to where you came from"

称亚裔学生为"Coronavirus", "Wuhan virus"

高呼"Build a wall"

对西班牙裔的学生说 "you should be cleaning my house"

微轻视言论的例子（也被认为是一种种族歧视言论）：



谁在做这些事情?

任何学生都有可能是所谓的侵略者（误解只有白人对其他有色人种的学生）

种族歧视事件、欺凌和不友善并不总是一个种族对另一个种族。

亚裔不友善地对待新亚裔移民的事件（Fresh off the Boat）（权力差异）

“full blood”的印度（也是亚裔）、亚裔或非洲裔学生挑选双种族学生的事件。

亚洲或欧洲裔的学生对非洲裔或西班牙裔学生的事件。

阶级、社会经济水平、宗教、特权和权力都在此类事件中发挥作用。

有时-这些行为是无意的，或因未受过教育和不知情的情况下

当事件发生时与学生讨论意图与影响(Intent vs. Impact)。

在伊萨夸学区，学校将与学生合作纠正这种行为，并教导文明和善良。

向谁报告事件？

学生

校长、助理校长、学生主任

课堂教师或专业教师

学校辅导员

巴士司机、助理（午餐帮手）、护士、

清理人员

任何值得信赖的成年工作人员

家长

学校校长、助理校长、学生主任

课堂教师或专业教师

学校辅导员

任何值得信赖的成年工作人员

报告事件

华盛顿州和ISD对HIB术语有明确的定义。

许多行为没有上升到骚扰、恐吓或欺凌的程度，其他学区政策或学校、教室计划规则仍可能禁止。

See: [Definition of Harassment, Intimidation and Bullying](#)

报告事件，以便学校知道问题进而能够解决问题。

[3207F Prohibition Against Harassment, Intimidation and Bullying \(wednet.edu\)](#)

Stacey Zachau – HIB执行官的[视频](#)

行为和表达

很难区分事件是“一次性”的恶劣/不友善行为，还是惯性的欺凌行为但是没有详细的背景信息。

因为每种情况都可能是独特的事件，所以学校管理部门会以这样想法处理。

欺凌行为是：

有目的的

权/能力差异-身材大小、年龄、地位、种族、宗教、性取向、性别认同、

学习障碍、身体残疾或是有优于其他学生的特权

单方面的（针对同一学生或学生群体的学生的不友善行为）

重复行为

其他学生或学生群体的不想要的、攻击性的行为

造成伤害

父母能做些什么来帮助他们的孩子？ 主动策略（在事件发生之前）

- ▶ **询问** 他们的一天？学校里发生了什么好事？可能发生的不积极或好的事情是什么？
- ▶ **具体的问题** 午餐吃了什么？坐公交车或是当天上课情形？你可能会得到一个字的答案，但确定您对他们的回答感兴趣而不轻易放
- ▶ **讨论** - 如果有人对他们不友善或在学校“欺负”他们，他们会怎么做。
- ▶ **鼓励** 你的孩子是一个正义的旁观者（支持旁观者）讨论报告和打小报告之间的区别
- ▶ **榜样** 同理情的行为-当你谈论其他种族的人的言辞
- ▶ **意识** 意识到自己的主观意识和偏见

父母能做些什么 来帮助他们的孩子？ 主动策略（在事件发生之前）

- ▶ 和你的孩子谈谈种族和文化。
- ▶ 与你的孩子谈论善良和欢迎差异-不是看不见肤色而是接受不同，成为一个反种族歧视的人
- ▶ 展现好奇心-了解其他文化（阅读和观看叙述性）
- ▶ 在阅读书籍或观看电视节目时讨论不友善或欺凌行为。
- ▶ 利用这些机会作为学习的机会：

问问题

你会怎么做？

你认识经历过这种事的人吗？

如果这件事发生在你身上，你会跟谁说话？

如果你看到这种事发生在某人身上，你会如何帮助他们？

父母能做些什 么来帮助他们 的孩子？ 主动战略

关注注意孩子的行为-如果您有疑虑，请与孩子的老师联系

如果你的孩子被欺负或经历欺凌，他或她可能会因为恐惧、羞耻或尴尬而保持沉默。警告信号可能模糊不清，有些可能模仿心理健康问题。留意：

- ✓ 丢失或毁坏的衣物、电子产品或其他个人物品
- ✓ 突然失去朋友或避免社交场合
- ✓ 学校表现不佳或不愿上学
- ✓ 头痛、胃痛或其他身体不适
- ✓ 睡眠困难或经常做恶梦
- ✓ 上网或打电话后不良
- ✓ 饮食习惯的改变
- ✓ 突然避免电子设备
- ✓ 无助感或自卑自我毁灭行为，如离家出走

来源：[Mayo Clinic](#)

- ▶ 倾听儿童
- ▶ 同意孩子的担忧和感受
- ▶ 获取详细细节 - 提出问题，以便您可以了解事件或事件的背景、涉及的学生或成人的姓名、发生地点和时间
- ▶ 考虑这是否是学校需要解决的问题？课堂教师、学校或辅导员如何解决这种行为？是否需要监控行为？（大问题或 小问题）
- ▶ 问您的孩子确定他们要你如何帮助他们：
 - 他/她能自己解决吗？-做一名教练和导师
 - 已经有一段时间了吗？-监视/观察
 - 是否影响学生行为、学术等？什么样的影响？
- ▶ 根据年龄和事件-由学生报告？或是你可以通过电子邮件或电话向学校管理员报告事件。
- ▶ 家长还可以填写事件报告（在资源页面中有链接）
- ▶ 不要期望孩子在小学时可以自己解决问题，您可能需要干预和监督
- ▶ 文化背景 因素
 - 家长可能希望避免在学校制造问题
 - 家长可能不想把事情“扩大”
 - 有些文化里家长害怕报告
- ▶ 如果您对美国学校系统的情况不是很了解，请向学校辅导员、家庭伙伴关系联络员或其他工作人员寻求帮助

当孩子报告事件时，父母能做些什么来帮助他们的孩子？

家长报告事件

- ▶ 若是重大事件，家长应通过致电、发送电子邮件或提交事件报告
- ▶ 与校长，助理校长或学生主任联系。
- ▶ 给老师发电子邮件（如果在课堂上发生事故）以便他们知道您的忧虑
- ▶ 家长可以鼓励学生向他们信赖的成年人报告或协助孩子做报告，但也鼓励家长做跟进报告（为孩子做榜样）。

伊萨夸学区禁止骚扰、恐吓和欺凌事件报告表

[3207F Prohibition Against Harassment Intimidation and Bullying
\(wednet.edu\)](http://wednet.edu)

学校的回应处理 方式

学校管理人员将与涉案相关的学生面谈，其中也包括事件的目击者。
(重要的是如果可能，请详细说明时间、地点和地点)

审查学生以前的报告或参与欺凌事件的人以前的事件记录(有嫌疑的侵害者)

调查后实施纠正措施(包括报告是否属实)

根据事件的严重程度-纠正措施可能包括咨询、教育、纪律(提交执法部门)

处理方式将取决于几个因素，包括-事件，学生年龄，行为史等

所有事件的处理都是保密的。(包括报告的家长，教师和/或其他工作人员，除非他们需要参与)。

学校对所报告事件的处理方式

□ 所有事件的处理都是保密的 - 甚至报告事件的学生/家长

家长与其他家长不会有任何交流

学校不会要求公开道歉

事件处理的结果是不公开并且是保密的

□ 如果您的孩子是投诉人（报告学生）

- 支持为他们提供为他们提供支持-辅导员或教师与学生查询，与管理员报告等

- **报复是禁止的-被指控的侵略者或申诉人禁止报复。**

- 在手册中让学生和家长知道有关报复行为信息，并会经常讨论行为的后果

□ 父母在报告事件后的角色

- 和您的孩子谈谈，

- 询问情况是否有改善或已解决，

- 继续关察，并与学生、学校管理员、教师和辅导员保持联系。

资源

- ▶ [Washington State and ISD definitions for Harrassement, Intimidation and Bullying](#) 伊萨夸学区和华盛顿州对骚扰，欺凌和恐吓的定义
- ▶ [Social Emotional Learning](#) 社交情绪学习
- ▶ [Second Step Bullying Prevention Unit](#) Second Step 欺凌预防单元
- ▶ [Cyberbullying \(Page 3\)](#) 网络欺凌
- ▶ [Family Resources for Bullying](#) 有关欺凌的家庭资源
- ▶ [Equitable Conduct Policy](#) 公平行为政策
- ▶ [Regulations \(wednet.edu\)](#) (Definitions, information about reporting, etc.,)
- ▶ [Issaquah School District Prohibition Against Harassment, Intimidation and Bullying Incident Reporting Form](#) 伊萨夸学区禁止骚扰、恐吓和欺凌事件报告 [表格](#)
- ▶ Student Handbook and School Website
- ▶ [Video by Stacey Zachau – HIB Compliance Officer](#)
- ▶ [视频](#) Stacy Clawson - 中学及高中辅导员专家

Equity Resources for parents:

[Talking to Kids about race -](#)

<https://www.issaquah.wednet.edu/equity/talking-about-race>

<https://www.learningforjustice.org/magazine/spring-2020/lets-talk-about-it>